МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга _____ А.В. Жигирева Протокол №1 от 27.08.2026	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ З.А. Евсеенкова Протокол № 1 от 27.08.2026	УТВЕРЖДЕНА Директор ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга _____ Е.А. Стогова Приказ № 109 от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Трудные вопросы русского языка»

для обучающихся 9-х классов

Ганус Дарьи Александровны

Санкт-Петербург
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» предназначен для обучающихся 9 классов общеобразовательных школ и рассчитан на 34 часа. Курс состоит из 4 модулей: «Учимся писать сжатое изложение», «Сочинение – рассуждение», «Итоговое собеседование», «Учимся выполнять тестовые задания». Каждое занятие включает в себя теоретическую (повторение орфографических и пунктуационных правил, изучение приёмов сжатия текста и т.д.) и практическую (написание изложения и сочинения, выполнение тестовой части и т.д.) части.

Цель: обеспечение поэтапной систематической подготовки обучающихся 9 класса к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщать и систематизировать знания орфографических и пунктуационных правил русского языка, закреплять умения применять их на практике, совершенствовать грамотность учащихся;
-способствовать развитию творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты освоения курса

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1. СЕКРЕТЫ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ (6 ЧАСОВ)

Работа над сжатым изложением текста публицистического стиля или научно-популярного подстиля является важным этапом в развитии навыков обработки и воспроизведения информации. Данный вид работы позволяет проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

· умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
· умение адекватно воспринимать авторский замысел;
· умение вычленять главное в информации;
· умение сокращать текст разными способами;
· умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
· умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Содержание модуля 1.

Структура и содержание итоговой работы по русскому языку. Число и вид заданий.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом. Особенности оформления письменных работ.

Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Тема. Идея. Авторский замысел.

Структурные особенности сжатого изложения.

Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие.

Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

МОДУЛЬ 2. ЛАБОРАТОРИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (21 ЧАС)

Данный модуль включает систематическую работу по углублённому повторению и закреплению разделов лингвистики:

· морфология,
· орфография,
· синтаксис,
· пунктуация,
· лексика,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

· нормы грамматики русского языка.

Содержание модуля 2.

Определение грамматических основ в предложениях.

Синтаксический анализ простого и сложного предложений.

Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения.

Орфографический анализ. Правописание приставок, корней.

Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Морфологические нормы.

Синтаксический анализ. Виды подчинительной связи в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Анализ содержания текста.

Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Лексический анализ слова.

Тренировочная работа в формате итогового контроля. Анализ предыдущих работ. Работа над ошибками.

МОДУЛЬ 3. МАСТЕРСКАЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ.

Данный модуль посвящён обучению построению собственного развёрнутого высказывания в жанре рассуждения на лингвистическую, морально-этическую тему, а также на основе анализа текста. Задания проверяют умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Содержание модуля 3.

Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.

Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.

Структура сочинения-рассуждения по цитате из текста. Критерии оценивания. Тезис и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

аргументы в сочинении-рассуждении.

Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.

Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Критерии оценивания. Тезис и аргументы. Комментарий к тезису.

Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.

Практическое занятие. Написание сочинения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Тема	План	Факт
1	Структура и содержание итоговой работы по русскому языку. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности оформления письменных работ.Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа		
2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.		
3	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.		
4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.		
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.		
6	Выбор приемов сжатия		
7	Выполнение тренировочного варианта аудио-изложения.		
8	Синтаксический анализ текста		
9	Виды придаточных		
10	Второстепенные члены предложения		
11	Односоставные предложения		
12	Выполнение тренировочных вариантов заданий по синтаксису.		
13	Знаки препинания при однородных членах		
14	Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах		
15	Знаки препинания при обособленных дополнениях		
16	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Предложения с обращениями Пунктуационный анализ		
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		
18	Сочинительные союзы Подчинительные союзы		
19	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях		
20	Выполнение тренировочных вариантов заданий по синтаксису и пунктуации.		
21	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

22	Правописание чередующих гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова		
23	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи		
24	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени		
25	Выполнение тренировочных вариантов заданий по орфографии		
26	Грамматические нормы. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Выполнение тренировочных вариантов заданий по грамматике		
27	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова		
28	Выполнение тренировочных вариантов заданий по лексике и анализу средств выразительности		
29	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему		
30	Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему		
31	Тренировка по написанию сочинения - рассуждения		
32	Тренировка по написанию сочинения - рассуждения		
33	Выполнение тренировочных заданий по всему курсу		
34	Выполнение тренировочных заданий по всему курсу		

Список использованной литературы:

1. Дощинский Р.А, Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. Р.А. Дощинского, И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025
2. Егораева Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2025
3. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2025
4. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2024
5. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2024

Интернет-ресурсы:

1. http://4oge.ru/
2. ФИПИhttp://www.fipi.ru/
3. http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty (Обязательное знание нормативной и правовой документации по сдаче ОГЭ)
4. http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/ (тестовый режим подготовки)
5. https://rus-oge.sdamgia.ru/
6. http://russkiy-na-5.ru/

7. https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332
8. http://www.oge.edu.ru
9. http://reshuoge.ru/
10. http://www.yaklass.ru

Лист

корректировки внеурочной деятельности

2026-2027 учебный год

Трудные вопросы русского языка

Класс:9

Учитель :Ганус Д.А.

Класс	№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Номер темы	Кол-во По плану	часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24